



# RED LATINOAMERICANA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD- RLEPS

## LOGROS Y RETOS

INSTITUTO PROINAPSA UIS, 2026

## ¿QUÉ ENCONTRARÁ?

PAG  
2

LOGROS DE LA RED LATINOAMERICANA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD –RLEPS.

1. Movimiento mundial y regional de Escuelas Promotoras de la salud.
2. Impulso a la Red Latinoamérica de Escuelas Promotoras de la Salud (RLEPS).
3. El trabajo constante de producción de conocimiento.
4. Concursos de experiencias significativas para tejer redes.
5. La RLEPS como eje dinamizador del movimiento de promoción de la salud en el ámbito escolar en América Latina.
6. Las nuevas tecnologías para la dinamización de la RLEPS.
7. Desarrollo de capacidades en torno a la promoción de la salud en el ámbito escolar.

PAG  
6

RETOS DE LA RED LATINOAMERICANA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD- RLEPS

# LOGROS DE LA RED LATINOAMERICANA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD -RLEPS.



Reconocer los logros y los retos del trabajo en red es una oportunidad para fortalecer la acción conjunta e identificar nuevas formas de impulsar la Red de Escuelas Promotoras de la Salud de América Latina- RLEPS, la cual nace en noviembre de 1996 en San José, Costa Rica y hoy se hace necesario revitalizarla a partir de los aprendizajes adquiridos.

En 2021, fruto de consultas con diferentes países se redefinió el concepto de la RLEPS como: “Una red dinámica de intercambio y de cooperación constituida por redes o iniciativas nacionales que contribuyen a la Promoción de la Salud en la Escuela, en la que participan, organismos gubernamentales de salud, educación y otros sectores, organismos no gubernamentales, de Naciones Unidas, representantes de la sociedad civil y la academia, entre otros”.<sup>1</sup>

Se propuso como objetivo de la red el: “Contribuir al trabajo dinámico de las redes o iniciativas de promoción de la salud en el ámbito escolar y al intercambio de saberes y experiencias, desde un enfoque holístico que aporta al desarrollo humano, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a las normas mundiales de escuelas promotoras de la salud adaptadas para la región y a la transformación de los determinantes sociales de la salud que afectan a las comunidades educativas, mediante acciones en cuatro líneas de trabajo: formación, investigación, abogacía, sistematización y socialización de experiencias y buenas prácticas”.<sup>1</sup>

A continuación, se presentan algunos de los logros principales de la RLEPS y algunos hitos que han contribuido a su fortalecimiento en los últimos 30 años.

## 1. MOVIMIENTO MUNDIAL Y REGIONAL DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD.

En 1996, se promulga la Iniciativa Mundial de Salud Escolar y la Estrategia Regional de Escuelas Promotoras de la Salud de la OPS. En ese mismo año se conformó la Red Latinoamérica de Escuelas Promotoras de la Salud

(RLEPS)<sup>2</sup> con la participación de 10 países (Costa Rica, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México y Panamá).

## 2. IMPULSO A LA RED LATINOAMÉRICA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD (RLEPS).

En los años siguientes a la creación de la RLEPS se realizaron encuentros en diferentes países (Costa Rica, México, Ecuador y Puerto Rico), con el objetivo de darle continuidad al trabajo de la red, compartir experiencias y definir la ruta de trabajo a seguir para la sostenibilidad de la misma.

En 2015, en un trabajo conjunto entre el Instituto Proinapsa UIS y la Organización Panamericana de la Salud, se propone un proceso de reestructuración de la RLEPS, buscando establecer alianzas horizontales entre las redes de Escuelas Promotoras de la Salud, establecidas en diferentes países.<sup>3</sup>



## 3. EL TRABAJO CONSTANTE DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.

En 2006, se definieron los criterios de buenas prácticas de promoción de la salud en el ámbito escolar, en un trabajo conjunto entre la OPS y el Instituto Proinapsa UIS, en el que se recopilaban diferentes fuentes bibliográficas y metaanálisis que permitieron identificar estas prácticas.<sup>4</sup>

La revisión de literatura científica en América Latina sobre promoción de la salud en el ámbito escolar, da cuenta del amplio trabajo realizado en los países en

torno a la salud y el desarrollo humano de la población escolar.

En 2019, se hizo una revisión de las tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en América Latina,<sup>5</sup> que permitió reconocer el trabajo que se realiza en la región, actualizar las buenas prácticas de promoción de la salud en el ámbito escolar, pero, además identificar y definir en 2021, las buenas prácticas de trabajo intersectorial para la promoción de la salud en las escuelas.<sup>6</sup>

## 4. CONCURSOS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA TEJER REDES.

A partir de la definición de buenas prácticas de promoción de la salud en el ámbito escolar en 2006, se llevaron a cabo tres (3) concursos de buenas prácticas de promoción de la salud en el ámbito escolar en Iberoamérica, (2007, 2009, 2011)<sup>7</sup> y un (1) concurso de experiencias significativas en promoción de la salud (2017)<sup>8</sup>.

Estos concursos fueron escenarios que impulsaron el interés de los países en el desarrollo de la Estrategia Escuelas Promotoras de la Salud, pero especialmente fueron la oportunidad para recopilar evidencia sobre la efectividad de la promoción de la salud en la escuela y ratificaron la importancia del trabajo en red para compartir experiencias y formas de trabajo en los diferentes países.



## 5. LA RLEPS COMO EJE DINAMIZADOR DEL MOVIMIENTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA.

Entre 2021 y 2022 fruto de diversas reuniones con la OPS-Oficina regional OMS y reuniones consultivas con 15 países que hacen parte de la red, se produjeron los documentos:

- **Historia, aprendizajes y retos de la RLEPS**
- **Propuesta de renovación de la RLEPS**
- **Orientaciones para la organización de redes nacionales de promoción de la salud en el ámbito escolar.**<sup>9</sup>

Además, se produjo una reactivación de la red con el compromiso de buscar nuevas y mejores formas de intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos.

## 6. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA RLEPS

Entre 2022 y 2023, con participación de 15 países en América Latina, se creó el sitio web de la RLEPS como una forma de facilitar el intercambio de conocimientos

y experiencias en promoción de la salud en la escuela. Este espacio le permite a los países y personas interesadas compartir sus logros en torno a las 4

líneas de acción de la RLEPS: formación, investigación, abogacía y experiencias significativas.<sup>10</sup>

En la actualidad, en el repositorio de la página Web es posible encontrar documentos y material audiovisual de 17 países: México, Costa Rica, Panamá, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Puerto Rico, República Dominicana, Cuba, Argentina, Colombia, Brasil,

Uruguay, Paraguay, Chile, Perú y Ecuador.<sup>10</sup>

También se encuentra un formulario de identificación de experiencias que los países o personas interesadas pueden diligenciar en línea, para postular sus experiencias con el propósito de ser publicadas en la página de la RLEPS.

## 7. DESARROLLO DE CAPACIDADES EN TORNO A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

El movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud, así como la RLEPS, se mantienen vigentes, gracias al compromiso de personas de diferentes países que creen en esta apuesta y que siempre buscan alternativas para fortalecerse y actuar en consonancia con los cambios y retos que se presentan.

Actualmente, se cuenta con diferentes herramientas en constante evolución que facilitan el desarrollo de capacidades:

- **Pautas mundiales para las escuelas promotoras de la salud y guía de aplicación, de la Organización Mundial de la Salud.**<sup>11</sup>
- **Curso virtual y guía “Hacer de cada Escuela de las Américas una Escuela Promotora de la Salud” lanzado por la OPS en 2024.**<sup>12</sup>
- **Curso virtual de autoaprendizaje: “Trabajo intersectorial para la promoción de la salud en el ámbito escolar” del Instituto Proinapsa UIS, en el marco de la ejecución del Plan de Centro Colaborador de la OPS.**<sup>13</sup>
- **Curso virtual de autoaprendizaje: “Educación integral en sexualidad -EIS en servicios de salud e instituciones educativas” del Instituto Proinapsa UIS, en el marco del Plan de Centro Colaborador de la OPS.**<sup>13</sup>



# **RETOS DE LA RED** **LATINOAMERICANA DE ESCUELAS** **PROMOTORAS DE LA SALUD- RLEPS**

Si bien, el camino de la RLEPS ha estado lleno de logros y éxitos, también es importante resaltar los retos que le deparan para su sostenibilidad:

Actualizar permanentemente el enfoque conceptual y operativo de la RLEPS para mantener su pertinencia regional y su capacidad para responder a las necesidades de la población escolar.

Facilitar mecanismos que impulsen prácticas alineadas con el enfoque amplio de la promoción de la salud, incluyendo determinantes sociales, desarrollo humano y sostenible, así como, buenas prácticas de promoción de la salud en la escuela y del trabajo intersectorial.

Poner en marcha formas efectivas de difusión, de intercambio de saberes y experiencias, aprovechando herramientas digitales para la dinamización efectiva y sostenida de la red.

Realizar abogacía para garantizar la continuidad institucional, el liderazgo distribuido y las alianzas horizontales entre países, para evitar ciclos de desactivación y reactivación de la red.

Continuar fortaleciendo la sistematización de experiencias, la investigación y publicación de resultados que den cuenta de la evidencia de la efectividad de la promoción de la salud en el ámbito escolar.

Reducir desigualdades en participación de los países en la RLEPS, así como, contribuir al fortalecimiento de capacidades en países con menor desarrollo de la promoción de la salud en el ámbito escolar.

# REFERENCIAS

1. Mantilla Uribe, B.P., Rincón Méndez, A.Y. y Hakspiel Plata, M.C. (2021). Reestructuración de la Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud- RLEPS. Consulta de Países. Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander.  
[http://proinapsa.uis.edu.co/rleps/pdf/PropuestaRenovaci%C3%B3nRLEPSDef\\_Dic\\_2021.pdf](http://proinapsa.uis.edu.co/rleps/pdf/PropuestaRenovaci%C3%B3nRLEPSDef_Dic_2021.pdf)
2. Organización Panamericana de la Salud. (1996). Red de Promoción de la Salud Escolar. Primera reunión y asamblea constitutiva.
3. Mantilla, B.P. y Rincón, A Y. (2015). Propuesta de estructuración de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud- RLEPS.  
[http://proinapsa.uis.edu.co/images/pdf/Documento\\_Estructuracion\\_RLEPS.pdf](http://proinapsa.uis.edu.co/images/pdf/Documento_Estructuracion_RLEPS.pdf)
4. Organización Panamericana de la Salud, Instituto Proinapsa-UIS. Documento buenas prácticas de promoción de la salud en el ámbito escolar. Concurso iberoamericano de buenas prácticas de promoción de la salud en el ámbito escolar y la Estrategia de Escuelas Promotoras de la Salud. [Internet]. Bucaramanga: UIS; 2007. Disponible en:  
<http://proinapsa.uis.edu.co/images/pdf/BuenasPracticasPSEEPS.pdf>
5. Hernández-Sánchez J, Oviedo-Cáceres MP, Rincón-Méndez AY, Hakspiel- Plata MC, Mantilla-Uribe BP. Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. RevUnivIndSantanderSalud. 2019; 51(2): 156-169. doi:  
<http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n2-2019007>
6. Mantilla-Uribe BP, Rincón-Méndez AY, Hakspiel- Plata MC, Hernández-Sánchez J. Buenas prácticas de promoción de la salud en el ámbito escolar para contribuir al logro de los objetivos de desarrollo sostenible - ODS. Bucaramanga, Colombia: Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander; 2021.
7. Mantilla, B.P. Evidencia de la efectividad de promoción de la salud en el entorno escolar desde Iberoamérica. Subplenaria de la efectividad de las redes y el enfoque de entornos saludables en Iberoamérica. 21<sup>a</sup>. Conferencia Mundial de Promoción de la Salud-UIPES, Pattaya, Tailandia. 2013. Disponible en:  
<http://proinapsa.uis.edu.co/images/pdf/EfectividadPSEIberoamerica.pdf>
8. Organización Panamericana de la Salud. Concurso de Experiencias Significativas en Promoción de la Salud en la Región de las Américas. [Internet]. Washington: OPS; 2017. Disponible en:  
<https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2017-13-iniciativas-seleccionadas-concurso-experiencias-significativas-promocion>
9. Mantilla Uribe, B.P., Rincón Méndez, A.Y. y Hakspiel Plata, M.C. (2021). Organización de redes nacionales de promoción de la salud en el ámbito escolar. Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander.
10. Mantilla-Uribe BP, Rincón-Méndez AY. Diseño y construcción de página WEB de la RLEPS. Documento de contenidos. Bucaramanga, Colombia: Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander; 2024.
11. Organización Panamericana de la Salud. (2022). Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud: pautas e indicadores mundiales.  
<https://doi.org/10.37774/9789275325124>
12. Organización Panamericana de la Salud. (2024, 13 de noviembre). La OPS lanza el curso virtual y la guía 'Hacer de cada escuela de las Américas una Escuela Promotora de Salud.' <https://www.paho.org/es/noticias/13-11-2024-ops-lanza-curso-virtual-guia-hacer-cada-escuela-americas-escuela-promotora>
13. Universidad Industrial de Santander, Instituto de Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud (PROINAPSA). (2025). WHO Collaborating Centre for Health Promotion and Sexual and Reproductive Health. Annual report: 28 May 2024 – 28 May 2025.